

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**«Балдырған» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2-жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы қыркүйек айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|  | **Сөйлеуді дамыту** | **1- апта:**   * айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді;ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуге,сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алуға дағдыландыру.   **2-апта:**   * дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуге,жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға дағдыландыру.сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады;   **3-апта**:   * дыбыстарды, сөздерді және сөз тіркестерін дауыстың қарқынын, екпінін, күшін есепке алып, дыбыстарды дәл айтуды қалыптастыру.сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға баулу.   **4-апта:**   * ойыншықтарды сипаттап айтуға үйрету. Тәрбиешінің сөзін түсініп, Не? Не істейді? сұрақтарына жауап беруге үйрету,ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атауға дағдыландыру. |
| **Көркем әдебиет** | **1-апта:**   * ертегілердің,әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау,көркем шығармаларды эмоционалды қабылдауға жәнетаныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға,кітаптардағы иллюстрацияларды қарауға, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.   **2-апта:**   * көркем шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету,бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдауға, балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;   түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;  әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;  дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;  **3-апта:**   * бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдауға дағдыландыру,балалардыңсөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді – антонимдерді енгізу.   **4-апта:**   * оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталауға қалыптастыру және ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алуға,бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдауға баулу. |
|  | **Сенсорика** | **1-апта**:   * Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға және қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгеруге дағдыландыру.   **2-апта:**   * Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуға үйрету,түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру,қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін меңгеру,көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру,заттардың санын ажырату(біреу-көп).   **3—апта:**   * түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға дағдыландыру,түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеу және салыстыру,түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру,Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.   **4-апта:**   * көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға қалыптастыру,Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. |
| **Қоршаған ортамен танысу** | **1-апта:**   * Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтау, балаларды оңтайлы әлеуметтендіру, экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру.қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу;   аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;  өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;  **2-апта:**   * ересектердің еңбек әрекеттерін бақылауға,отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;әр түрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;   **3-апта:**   * ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытуға,өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау және т.б.).   **4-апта:**   * тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктеуге үйрету.«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. |
| **Құрастыру** | **1-апта:**   * құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.   **2-апта:**   * құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру,Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.   **3-апта:**   * құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алуға,Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.   **4-апта:**   * қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету.тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнау,Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| **Сурет салу** | **1-апта:**   * Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту.Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.   **2-апта:**   * қаламды дұрыс ұстауды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге дағдыландыру.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.   **3-апта:**   * Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айту,қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға үйрету,түстерді ажыратады және оларды дұрыс атауға,өзінің салған суретіне қуанғанда, онда не бейнеленгенін айту.   **4-апта:**   * Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. |
| **Мүсіндеу** | **1-апта**:   * Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету,қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.   **2-апта:**   * кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуге үйретуМүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерту (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алу.   **3-апта:**   * дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға дағдыландырукесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуғе үйрету,мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстыру.   **4-апта:**   * мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгеруге (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады)дағдыландыру |
| **Жапсыру** | **1-апта:**   * Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.   **2-апта:**   * қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету.Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.   **3-апта:**   * фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға қалыптастыру.қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білу,бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады   **4-апта:**   * симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға дағдыландыруБалаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. |
| **Музыка** | Музыка жетекшілерінің жоспары негізінде жүзеге асырылады. |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бердіхан Нұргүл**

**«Балдырған» кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кенжехан Сайрангул**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хумаш Нургул**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы**: №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ:**«Балдырған» кіші тобы

**Балалардың жасы:**2-жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы қазан айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Қазан** | **Сөйлеуді дамыту** | **1-апта:**   * Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.   **2-апта:**   * Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.   **3-апта:**   * Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.   **4-апта**:   * ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атауға үйрету |
| **Көркем әдебиет** | **1-апта**:   * Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді   2-апта:   * оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға үйрету.Мақсаты сөйлеу дағдыларын, сөздік қорын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру.   **3-апта:**   * таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға дағдыландырукөрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;   **4-апта:**   * кітаптардағы иллюстрацияларды қарауға, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруғе дағдыландыру.түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. |
|  | **Сенсорика** | **1-апта:**   * Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.   **2-апта**:   * қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін меңгеруге дағдыландыруөлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.   **3-апта**:   * үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйретуБерілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.   **4-апта**:   * қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерту.Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгеру. |
| **Қоршаған ортамен танысу** | **1-апта**:   * Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу.   **2-апта:**   * Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу.   **3-апта:**   * өздері тұратын үйін және пәтерін тануға,Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.   **4-апта**:   * заттарды және олармен әрекет етуді білуге, оларды суреттен тануға баулу.Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. |
| **Құрастыру** | **1****-апта:**   * құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алуды үйрету;Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.   **2-апта**:   * қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру.Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.   **3-апта:**   * құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алуға үйрету.Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.   **4-апта**:   * тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауға және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнауға дағдыландыру.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| **Сурет салу** | **1-апта**:   * Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.   **2-апта**:   * дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелеуге дағдыландыру.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.   **3-апта**:   * қағаздың қасиеттерін білуге,Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).   **4-апта**:   * қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |
| **Мүсіндеу** | **1-апта**:   * Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.   **2-апта**:   * мүсіндейтін заттарды зерттеуге үйрету.Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру   **3-апта**:   * кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету.Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.   **4-апта**:   * дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастыру баулу.мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгеру (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) |
| **Жапсыру** | **1-апта:**   * Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.   **2-апта**:   * дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жұмыстан кейін мдайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға баулу.Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.   **3-апта**:   * қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білуге дағдыландыруТекшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.   **4-апта**:   * бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюды және құрастыруға үйрету.Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| **Музыка** | Музыка жетекшілерінің жоспары негізінде жүзеге асырылады. |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бердіхан Нұргүл**

**«Балдырған» кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закерия Айнур**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хумаш Нургуль**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**№20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**: «Балдырған» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**:(айды, жылды көрсету)2023-2024 оқу жылы қараша айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Қараша** | **Сөйлеуді дамыту** | **1-апта:**   * Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту,Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.   **2-апта:**   * артикуляциялық гимнастика жасау.Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.   **3-апта**:   * Сөздік қорды қалыптастыру.Сөздік қорды қалыптастыру.Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс атауларын білуге үйрету.   **4-апта**:   * Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. |
| **Көркем әдебиет** | **1-апта:**   * Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.   **2-апта:**   * кітаптардағы иллюстрацияларды қарау, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруОқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.   **3-апта:**   * ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алу.Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.   **4-апта:**   * оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға дағдыландыру.Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |
|  | **Сенсорика** | **1-апта:**   * Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.   **2-апта:**   * заттардың санын ажыратуға үйрету. (біреу-көп)   **3-апта**:   * түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуғе және салыстыруға баулу.   **4-апта**:   * түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға дағдыландыру.   . |
| **Қоршаған ортамен танысу** | **1-апта:**   * Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады және т.б.) үйрету.   **2-апта:**   * Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман).Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.   **3-апта**:   * заттарды және олармен әрекет етуді білуге, оларды суреттен тануға дағдыландыру.Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.   **4-апта:**   * тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктеуге баулу.Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындау,қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгеру,түстердің атауларын дұрыс қолдану,ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табу. |
| **Құрастыру** | **1-апта**:   * Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алу.   **2-апта:**   * Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыру,құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алу,тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайу.   **3- апта:**   * Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.   **4-апта**:   * Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| **Сурет салу** | **1- апта:**   * Дөңгелек және толқын тәрізді сыБалалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.зықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.   **2-апта:**   * Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.   **3-апта:**   * Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.   **4-апта**:   * Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. |
| **Мүсіндеу** | **1-апта**:   * Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуге қалыптастыру.Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.   **2-апта**:   * Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.   **3-апта**:   * Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.   **4-апта**:   * Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. * . |
| **Жапсыру** | **1-апта**:   * Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, жапсыруға үйрету. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.   **2-апта:**   * Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.   **3-апта**:   * Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.   **4-апта:**   * Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білу,бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыру, |
| **Музыка** | Музыка жетекшілерінің жоспары негізінде жүзеге асырылады. |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нұрберген Өскенгүл**

**«Балдырған » кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хумаш Нургул**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закерия Айнур**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы****:**№20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ:** «Балдырған» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2- жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы желтоқсан айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Желтоқсан** | **Сөйлеуді дамыту** | **1-апта**:   * жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын үйрету.Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту   **2-апта:**   * Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) сұрақтарға жауап беруге үйрету. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.   **3-апта:**   * Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.   **4-апта:**  ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдерменЕресектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, **5-апта:**   * Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау қызығушылығын ояту. |
| **Көркем әдебиет** | 1-апта:   * Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.   **2-апта:**   * Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.   **3-апта**:   * Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру   **4-апта**:   * Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.   **5-апта:**  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. |
|  | Сенсорика | **1-апта:**   * Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.   **2-апта:**   * Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.   **3-апта**:   * Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.   **4-апта:**  Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.Кеңістікті бағдарлау.  **5-апта:**   * Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.   Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.   * Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау   . |
| **Қоршаған ортамен танысу** | **1-апта**:   * Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;   **2-апта:**   * Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;   **3-апта:**   * Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу.табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу және т.б.);құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау және т.б.);   **4-апта:**   * Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу.табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.Қоршаған ортамен таныстыру.   **5-апта:**  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу. |
| **Құрастыру** | **1-апта:**   * Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.   **2-апта**:   * Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.   **3-апта:**   * Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.   **4-апта:**   * Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.   **5-апта:**  Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. |
| **Сурет салу** | **1-апта:**   * Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.   **2-апта**:   * Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.   **3-апта**:   * Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру,   **4-апта:**   * Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.   **5-апта:**   * Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. |
| **Мүсіндеу** | **1-апта:**   * Табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу.   **2-апта:**   * Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.   **3-апта**:   * Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).   **4-апта**:   * Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.   **5-апта:**  Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету |
| **Жапсыру** | **1-апта:**   * Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, жапсыруға үйрету. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.   **2-апта:**   * Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.   **3-апта:**   * Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).   **4-апта**:   * Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау.   **5-апта:**   * Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| **Музыка** | Музыка жетекшілерінің жоспары негізінде жүзеге асырылады. |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурберген Өскенгүл**

**«Балдырған» кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закерия Айнур**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хумаш Нургул**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымдары**: №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ:** «Балдырған» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2- жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы қаңтар айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері** |
| Қаңтар | **Сөйлеуді дамыту** | **1-апта:**   * Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;   **2-апта**:   * Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру   **3-апта:**   * Ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;   **4-апта:**   * Мақсаты сөйлеу дағдыларын, сөздік қорын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру.қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. |
| **Көркемәдебиет** | **1-апта****:**   * көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; дұрыс айтуды дамыту;Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.   **2-апта:**   * балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.   **3-апта:**   * Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге үйрету.Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.   **4-апта:**   * халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |
| **Сенсорика** | **1-апта:**   * Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу.   **2-апта:**   * Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру,Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.   **3-апта:**   * Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру,Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.   **4-апта:**   * ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту |
| **Құрастыру** | **1-апта:**   * Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.   **2-апта:**   * Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп алуға үйрету.Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.   **3-апта:**   * Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.   **4-апта:**   * Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. |
| **Қоршағанортаментанысу** | **1-апта:**   * Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауғауға дағдыландыру.еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу және т.б.);   **2-апта:**   * өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру**,** құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау және т.б.);табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.   **3-апта:**   * Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу.   **4-апта:**   * «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру,Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға, оларға өзін жақсы көргені, қамқор болғаны үшін ырзашылық білдіруге баулу. |
| **Сурет салу** | **1-апта:**   * Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауға тәрбиелеу.бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.   **2-апта:**   * Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру   **3-апта:**   * Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.   **4-апта:**   * дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейуге тәрбиелеу,Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| **Мүсіндеу** | **1-апта**:   * Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру**.**Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.   **2-апта:**   * Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені мүсіндеу,Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.   **3-апта:**   * Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, ) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу   **4-апта:**   * кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, ) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуға дағдыландыру мүсндеудің бастапқы дағыландыру,Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. |
| **Жапсыру** | **1-апта**:   * . Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай білуге үйрету. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау   **2-апта:**   * Фланелеграфте геометриялық фигураларды қоюға үйретіу. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауды жалғастыру   **3-апта:**   * Геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрету. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуді үйренуді жалғастыру, оюдың әсемдігін, оның орналасуын олардың элементтерін бөліп көрсетуді үйретуді жалғастыру.   **4-апта:**   * Желім қалдықтарын сүрту үшін майлықты пайдалануға үйрету. Қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын ажырата отырып жапсыруды үйрету, ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығушылық танытуға баулу. |
|  | **Музыка** | Музыка жетекшілерінің жоспары негізінде жүзеге асырылады. |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нурберген Өскенгүл**

**«Балдырған» кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хумаш Нургуль**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закерия Айнур**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**«Балдырған» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2-жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы ақпан айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері** |
| **Ақпан** | **Сөйлеудідамыту** | **1-апта:**   * Көлік құралдары және олардың аттарын атауға үйретіу, айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуге,балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету,түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;   **2-апта:**   * Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету **.** дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтудыәрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;,   **3-апта:**   * Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту,суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.   **4-апта:**   * Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беруге тәрбиелеу.Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру. |
| **Көркемәдебиет** | **1-апта:**   * Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен қарастырады және назар аударуға үйретіу. ертегілердің,әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау.   **2-апта:**   * Көрген суреттері бойынша өз ойын айта отырып Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді үйрету.Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.   **3-апта:**   * кітаптарға қызығушылықты дамыту; пассивті және белсенді сөздік қорды байыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.   **4-апта:**   * көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; |
| **Сенсорика** | **1-апта:**   * Екі затты белгілі өлшем бойынша салыстыра отырыпбір текті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға тәрбиелеу.   **2-апта**   * **апта** түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.   **3-апта**:   * үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды;қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын қалтастыру, Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету.   **4-апта:**   * Жаңаны тануңа үмтылады,заттарды қызығып қуанып зертей отырыа тең және тең емес заттар тобын салыстыруды дағдыландыру. үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орынындау;қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерген; |
| **Қоршағанортаментанысу** | **1-апта:**   * Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйретіу.Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу.   **2-апта:**   * Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін түсндіру.   **3-апта**:   * Балалар қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату.   **4-апта**:   * Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін оятуды жетілдіру. |
| **Құрастыру** | **1-апта:**   * Әр түрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрлыстар түрғызады.Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.   **2- апта:**   * Ірі құрлыс материялдарынан,үлгі бойынша, ойдан құрастыра отырып Өзі құраған құрлысымен ойнауга дағдыландыру. Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауға тәрбиелеу.   **3- апта:**   * Қыстап қалатын құстарға ұя құрастырып беруге үйретіу пішндерді пайдалана отырып.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.   **4-апта:**   * Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану.Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. |
| **Сурет салу** | **1-апта*:***   * Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады және сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына дағдыландыру.Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.   **2-апта:**   * Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерте отырып негізгі түстерді дұрыс айтуды дағдыландыру.Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.   **3-апта**:   * Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды және пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын меңгерту.Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.   **4-апта:**   * Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуге дағдыландыру. |
| **Мүсіндеу** | **1-апта**:   * Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға үйретіу.Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету   **2-апта:**   * Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (доп, шар) дағдыландыру.Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.   **3-апта:**   * Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.   **4-апта:**.   * Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру,Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға дағдыландыру,Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. |
| **Жапсыру** | **1-апта:**   * Геометриялық фигураларды ажыратады,оларды ою өрнектермен безендіреді Қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын үйрету.Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.   **2-апта:**   * Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б   **3- апта:**   * Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу) дағдыландыру.Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.   **4-апта:**   * Ересектер дайындаган ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуды жетілдіру. |
|  | **Музыка** | Музыка жетекшілерінің жоспары негізінде жүзеге асырылады. |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нурберген Өскенгүл**

**«Балдырған» кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хумаш Нургул**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закерия Айнур**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**«Балдырған» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2-3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы наурыз айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері** |
| Наурыз | **Сөйлеудідамыту** | **1-апта**:   * ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдерді атауға дағдыландыру, Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) сұрақтарға жауап беруге үйрету.   **2- апта:**   * Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беруге дағдыландыру. еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктерді үйрету.   **3-апта:**   * Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарынбақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілеркөргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.   **4-апта:**   * Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге дағдыландыру. |
| **Көркемәдебиет** | **1-апта:**   * Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.   **2-апта:**   * Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардыңмазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлерінежанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері менолардың әрекеттерінің салдарын талқылау.   **3-апта:**   * Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. балаларғасөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге беруге дағдыландыру.   **4-апта:**   * Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескенойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |
| **Сенсорика** | **1-апта:**   * Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.   **2-апта:**   * Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру   **3-апта:**   * Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.   **4-апта**   * ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту |
| **Қоршағанортаментанысу** | **1-апта:**   * Қазақ халықының тұрмыс заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.   **2-апта:**   * Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.   **3-апта:**   * «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретіндесезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешутәсілдерін дамыту.   **4-апта:**   * Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман»әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік жәнеэмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жекеқасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор,ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесінқалыптастыру. |
| **Құрастыру** | **1-апта:**   * Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға жәнеқолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салуды жалғастыру.   **2-апта:**   * Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.   **3-апта:**   * Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісінеқарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып,бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруғамүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.   **4-апта:**   * Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылысбөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып,дайын болған құрылыспен бірге ойнату. |
| **Сурет салу** | **1-апта:**   * Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.   **2-апта:**   * Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.   **3-апта:**   * Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрысұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламдыжұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.   **4-апта:**   * Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып,қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағынабейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды жалғастыру. |
| **Мүсіндеу** | **1-апта:**   * Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаютәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.   **2-апта****:**   * Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.   **3-апта:**   * Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.   **4-апта:**   * Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| **Жапсыру** | **1-апта:**   * Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.   **2-апта:**   * Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.   **3-апта:**   * Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу,жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықтықолдануды жетілдіру.   **4-апта:**   * Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. |
|  | **Музыка** | Музыка жетекшілерінің жоспары негізінде жүзеге асырылады. |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурберген Өскенгүл**

**«Балдырған» кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хумаш Н**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закерия Айнур**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ**«Балдырган» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2- жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы сәуір айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекет** | **Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері** |
| **Сәуір** | **Сөйлеудідамыту** | **1-апта:**   * Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша атауға дағдыландарыу.сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданауға дағдыландыру;меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады;   **2- апта:**   * Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру. ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады,шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді,сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады   **3-апта:**   * Шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға дағдыландыруертегілеркөргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді   **4-апта:**   * Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларындұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау жәнетолық жауап беру.меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады.ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтадыЕртегілеркөргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге тәрбиелеу.шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді |
| **Көркемәдебиет** | **1-апта:**   * Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.   **2-апта:**   * Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардыңмазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлерінежанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері менолардың әрекеттерінің салдарын талқылау.   **3-апта:**   * Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларғасөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.   **4-апта:**   * Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескенойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.Таныс ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардыңмазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлерінежанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері менолардың әрекеттерінің салдарын талқылау. |
| **Сенсорика** | **1-апта:**   * Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа сөздерімен белгілеу.   **2-апта:**   * «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйретуді жалғастыру көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыружәне олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.  1. **-апта:**  * Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?»сауалдарына жауап беру.   **4-апта**:   * Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпентаныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеугемүмкіндік беру.Заттарды (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа сөздерімен белгілеу. |
| **Қоршағанортаментанысу** | **1-апта:**   * Қазақ халықының тұрмыс заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.   **2-апта:**   * Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.   **3-апта:**   * «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретіндесезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешутәсілдерін дамыту.   **4-апта:**   * Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман»әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік жәнеэмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жекеқасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор,ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесінқалыптастыру. |
| **Құрастыру** | **1-апта:**   * Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға жәнеқолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салуды жалғастыру.   **2-апта:**   * Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.   **3-апта:**   * Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісінеқарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып,бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруғамүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.   **4-апта:**   * Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылысбөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып,дайын болған құрылыспен бірге ойнату.Өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату |
| **Сурет салу** | **1-апта:**   * Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.   **2-апта:**   * Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.   **3-апта:**   * Қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуды,дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелеуге,қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгеруге дағдыландыру.   **4-апта:**   * Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып,қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағынабейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды жалғастыру.Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды үйрету. |
| **Мүсіндеу** | **1-апта:**   * Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаютәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.   **2-апта.**   * Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) Таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.   **3-апта:**   * Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.   **4-апта:**   * Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. |
| **Жапсыру** | **1-апта:**   * Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау жапсырудың бастапқы ережелеріне дағдыландырусодан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.   **2-апта:**   * Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.   **3-апта:**   * Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу,жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықтықолдануды жетілдіру. Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.   **4-апта:**   * Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. |
|  | **Музыка** | Музыка жетекшілерінің жоспары негізінде жүзеге асырылады. |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурберген Өскенгүл**

**«Балдырған» кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хумаш Нургуль**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закерия Айнур**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ** Балдырған» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2- жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы мамыр айы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Мамыр** | **Сөйлеуді дамыту** | 1-апта:   * Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.   2**-апта:**   * Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің   **3-Апта**   * айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді;дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды;   **4-апта:**   * Дыбыстарды, сөздерді және сөз тіркестерін дауыстың қарқынын, екпінін, күшін есепке алып, дыбыстарды дәл айтуды қалыптастыру.әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.Өткенді қайталау.   **5-апта:**  Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. |
| **Көркем әдебиет** | **1-апта:**   * Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.Кітаптардағы иллюстрацияларды қарап, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру,шағын тақпақтарды асықпай, анық айтуға қалыптастыру ертегілердің,әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау,көркем шығармаларды эмоционалды қабылдауға жәнетаныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға,кітаптардағы иллюстрацияларды қарауға, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.   **2-апта**:   * Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету,бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдауға, балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік   **3-апта:**   * Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.   **4-апта:**   * Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.   **-апта:**   * Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. |
|  | **Сенсорика** | **1-апта:**   * Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.   **2-апта:**   * Өткенді қайталауЗаттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.   **3-апта:**   * Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.   **4-апта:**   * Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.   **5-апта:**   * Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.   Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **1-апта:**   * «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (суды ішпеу, құмды шашпау және т.б.) таныстыру. Өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.Өткенді қайталау. :Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.   **2-апта:**   * Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.   **3-апта:**   * Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.   **4-апта:**   * Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.   **5-апта:**  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу. |
| **Құрастыру** | **1-апта:**   * Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.   **2-апта:**   * Өткенді қайталау. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.   **3-апта:**   * Өткенді қайталау Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.)   **4-апта:**   * Жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру таныстыру Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен   **5-апта:**  Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. |
| **Сурет салу** | **1-апта:**   * Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуге қалыптастыру.   **2-апта:**   * Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.   **3-апта:**   * Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.   **4-апта:**   * Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.   **5-апта:**   * Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. |
| **Мүсіндеу** | **1-апта:**   * Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру,Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.   **2-апта:**   * Кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуге, үйретуМүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.   **3-апта:**   * Дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруға, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға дағдыландыру,Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.   **4-апта:**   * Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгеруге (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен |
|  | * **5-апта:** * Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, . |
| **Музыка** | Музыка жетекшілерінің жоспары негізінде жүзеге асырылады. |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурберген Өскенгүл**

**«Балдырған» кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хумаш Нургул**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закерия Айнур**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарыжәне мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** №20 «Нұршуақ» балабақша-бөбекжайы КМҚК

**Топ:**«Балдырған» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024оқу жылы

**«Физикалық қасиеттерді дамыту»**

**Дене шынықтыру**

**(38 апта)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Айы** | **Апта тақырыбы** | **Ұйымдастырылған оқу-іс әрекеттің мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
| **1** | **Қыркүйек** | **Жүру** | Жүру  (педагогтың артынан жүру және бірқалыпты жүгіруге уйрету. Жолақтың үстімен жүруде тепе-теңдікті сақтау. Қос аяқтап секіру) | 1 | 01.09.2023ж |
| Допты тура бағытта домалату.  (Педагогтың артынан жүру және бірқалыпты жүгіруге уйрету. Жолақтың үстімен жүруде тепе-теңдікті сақтау. ) | 1 | 04.09.2023ж |
| Допты тура бағытта домалату**.**(таза ауада)  (Педагогтың артынан жүру және бірқалыпты жүгіруге уйрету. Допты тура бағытта домалату. Кедергілі жазықтың бетімен еңбектеуге үйрету) | 1 | 06.09.2023ж |
| **Жүгіру** | Жүгіру  (Жұптасып жүру және шашырап жүгіру. Кедергілі жазықтың бетімен еңбектеуге үйрету. Алға қарай ұмтыла отырып, қос аяқпен секірпемен секіру.) | 1 | 11.09.2023ж |
| Жұптасып жүру және шашырап жүгіру  (Жұптасып жүру және шашырап жүгіру. Алға қарай ұмтыла отырып, қос аяқпен секірпемен секіру. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру.) | 1 | 13.09.2023ж |
| Жұптасып жүру және шашырап жүгіру  (таза ауада)  (жұптасып жүру және шашырап жүгіру. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру. Лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру) | 1 | 15.09.2023ж |
| **Арқаннан секіру** | Арқаннан секіру  (Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру. Лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру. Жол бойымен еңбектеу.) | 1 | 18.09.2023ж |
| Доғаның астымен  еңбектеу  (Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру. Доғаның астымен  еңбектеу. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру.) | 1 | 20.09.2023ж |
| Доғаның астымен  еңбектеу (таза ауада)  (шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру. Баланың көзінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату. Доғаның астымен  еңбектеу.) | 1 | 22.09.2023ж |
| **Жүру** | Жүру  (Қарқынды өзгерте отырып жүру  және жүгіру. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру.  Лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру.). | 1 | 25.09.2023ж |
| Арқаннан секіру  (Қарқынды өзгерте отырып жүру  және жүгіру. Лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру. Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру) | 1 | 27.09.2023ж |
| Арқаннан секіру (таза ауада)  (Қарқынды өзгерте отырып жүру  және жүгіру. Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру.  Лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру.) | 1 | 29.09.2023ж |
| **2** | **Қазан** | **Еңбектеу** | Еңбектеу  (Бағытты өзгерте отырып жүру және берілген бағытта жүгіру. Лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру. Орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. | 1 | 02.10.2023ж |
| Допты домалату  (Бағытты өзгерте отырып жүру және берілген бағытта жүгіру. Орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату) | 1 | 04.10.2023ж |
| Допты домалату. (таза ауада)  (Бағытты өзгерте отырып жүру және берілген бағытта жүгіру. Төрттағандап құрсаудың астымен еңбектеу. Қарама-қарсы отырып допты бір-біріне домалату. ) | 1 | 06.10.2023ж |
| **Баяу қарқымен журу және жугіру** | Баяу қарқынмен жүру және жүгіру.  (Кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату.   Бір орында тұрып екі аяқтап секіру. ) | 1 | 09.10.2023ж |
| Тепе- теңдікті сақтау  (Баяу қарқынмен жүру және жүгіру.  Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Гимнастикалық орындықпен жүріп тепе-теңдікті сақтау) | 1 | 11.10.2023ж |
| Тепе- теңдікті сақтау (таза ауада)  (Баяу қарқынмен жүру және жүгіру.  Гимнастикалық орындықпен жүріп тепе-теңдікті сақтау. Кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату) | 1 | 13.10.2023ж |
| **Орташа қарқымен жүру және жүгіру** | Орташа қарқынмен жүру және жүгіру.  (Кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату.   Доғаның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.) | 1 | 16.10.2023ж |
| Қос аяқпен секіру.  (Орташа қарқынмен жүру және жүгіру.  Доғаның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Қос аяқпен ленталардың үстінен секіру) | 1 | 18.10.2023ж |
| Қос аяқпен секіру (таза ауада)  (Орташа қарқынмен жүру және жүгіру. Қос аяқпен ленталардың үстінен секіру. Орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу) | 1 | 18.10.2023ж |
| **Тепе-теңдікті сақтау** | Тепе- теңдікті сақтау  (Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіру. Орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Заттарға шығуда (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа)тепе теңдікті сақтау.) | 1 | 20.10.2023ж |
| Лақтыру  (Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, (қағып алмай) лақтыру..) | 1 | 23.10.2023ж |
| Лақтыру (таза ауада)  (Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, (қағып алмай) лақтыру. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру.  Арқанның астымен еңбектеу.) | 1 | 27.10.2023ж |
| **Домалату** | Домалату  (Бағдар бойынша жүру және аяқтың ұшымен  жүгіру. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру.  Доптарды бір-біріне домалату) | 1 | 30.10.2023ж |
|
|
| **3** | **Қараша** | **Арқаннан секіру** | Арқаннан секіру  (Кедергілерден аттап жүру және белгі бойынша тоқтап жүгіру. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру.  Еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру.) | 1 | 01.11.2023ж |
| Екі аяқтап секіртпемен секіру  (Кедергілерден аттап жүру және белгі бойынша тоқтап жүгіру. Еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру. Алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен секіру). | 1 | 03.11.2023ж |
| Екі аяқтап секіртпемен секіру (таза ауада)  (Кедергілерден аттап жүру және белгі бойынша тоқтап жүгіру. Алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен секіру.  Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға төменнен, (қағып алмай) лақтыру.) | 1 | 06.11.2023ж |
| **Еңбектеу** | Жүру және жүгіру (таза ауада)  (Шеңбер бойымен жүру және жүгіру Гимнастикалық скамейканың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, (қағып алмай) лақтыру | 1 | 08.11.2023ж |
| Жүру  (Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, бірінің соңынан бірі (20м дейін) жүгіру. Доғаның астымен бірінің артынан бірі  еңбектеу.  Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу) | 1 | 10.11.2023ж |
| Жүруу(таза ауада)  (Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу.  Заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу.) | 1 | 13.11.2023ж |
| **Секіру** | Секіру  (Кедергілерден аттап жүру және 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру. Заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу. 10-15 см биіктен секіру) | 1 | 15.11.2023ж |
| Лақтыру  (Кедергілерден аттап жүру және 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру. 10-15 см биіктен секіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға жоғарыдан, (қағып алмай) лақтыру) | 1 | 17.11.2023ж |
| Лақтыру (таза ауада)  (Кедергілерден аттап жүру және 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға жоғарыдан, (қағып алмай) лақтыру. Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.) | 1 | 20.11.2023ж |
| **Доғаның асынан еңбектеу** | Доғаның астынан еңбектеу  (Шеңбер бойымен қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру және әртүрлі қарқынмен жүгіру. Доғаның, орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу. 10-15 см биіктен секіру. | 1 | 22.11.2023ж |
| Биіктен секіру.  (Шеңбер бойымен қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру және әртүрлі қарқынмен жүгіру. Гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модулге шығып тұру, қолын жоғары көтеру, түсу. Үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу.) | 1 | 24.11.2023ж |
| Биіктен секіру. (таза ауада)  (Шеңбер бойымен қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру және әртүрлі қарқынмен жүгіру.  10-15 см биіктен секіру. Гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модулге шығып тұру, қолын жоғары көтеру, түсу.) | 1 | 27.11.2023ж |
| **Тепе-теңдікті сақтау** | Тепе- теңдікті сақтау  (Шеңбер бойымен жүру және жүгіру Заттардан ( биіктігі 10-15см) аттау. Гимнастикалық скамейканың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. ) | 1 | 29.11.2023ж |
| Жүру және жүгіру  (Шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Заттардан ( биіктігі 10-15см) аттау) | 1 | 01.12.2023ж |
| Жүру және жүгіру (таза ауада)  (Шеңбер бойымен жүру және жүгіру Гимнастикалық скамейканың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, (қағып алмай) лақтыру) | 1 | 04.12.2023ж |
| **4** | **Желтоқсан** | **Еңбектеу** | Еңбектеу  (Жіптен немесе таяқтан аттап жүру бағытты өзгертіп жүгіру. Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау. Үстелдің астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу) | 1 | 06.12.2023ж |
| Секіру  (Жіптен немесе таяқтан аттап жүру бағытты өзгертіп жүгіру. 10-15 см биіктен секіру. Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттау) | 1 | 08.12.2023ж |
| Секіру (таза ауада)  (Жіптен немесе таяқтан аттап жүру бағытты өзгертіп жүгіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, (қағып алмай) лақтыру. 10-15 см биіктен секіру.) | 1 | 11.12.2023ж |
| **Екі аяқпен секіру** | Екі аяқтап секіртпемен секіру  (Жүруді жүгірумен ауыстыру. Үстелдің астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен секіру.) | 1 | 13.12.2023ж |
| Орнында баяу айналу  (Жүруді жүгірумен ауыстыру. Алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен секіру.Орнында баяу айналу) | 1 | 15.12.2023ж |
| Орнында баяу айналу (таза ауада)  (Жүруді жүгірумен ауыстыру. Орнында баяу айналу. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу.) | 1 | 20.12.2023ж |
| **Өрлеу** | Өрмелеу  (Кедергілерден аттап жүру және 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға жоғарыдан, (қағып алмай) лақтыру) | 1 | 22.12.2023ж |
| Допты тура нысанаға лақтыру  (Кедергілерден аттап жүру және 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға жоғарыдан, (қағып алмай) лақтыру. 10-15 см биіктен секіру.) | 1 | 25.12.2023ж |
| Допты тура нысанаға лақтыру (таза ауада)  (Кедергілерден аттап жүру және 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру. 10-15 см биіктен секіру.  Орнында баяу айналу.) | 1 | 27.12.2023ж |
| **Еңбетеу** | Еңбектеу  (Бірқалыпты жүру және жүгіру. Орнында баяу айналу. Кедергілі жазықтың бетімен еңбектеу.) | 1 | 29.12.2023ж |
| Жүгіру  (Бірқалыпты жүру және жүгіру. Кедергілі жазықтың бетімен еңбектеу. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру) | 1 | 03.01.2024ж |
| Жүгіру (таза ауада)  (Бірқалыпты жүру және жүгіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, (қағып алмай) лақтыру) | 1 | 05.01.2024ж |
| **5** | **Қаңтар** | **Шашырап жүгіру** | Шашырап жүгіру  (Жан-жаққа жүру және шашырап жүгіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, (қағып алмай) лақтыру. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру) | 1 | 08.01.2024ж |
| Секіру.  (Жан-жаққа жүру және шашырап жүгіру. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жүру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру) | 1 | 10.01.2024ж |
| Секіру (таза ауада)  (Жан-жаққа жүру және шашырап жүгіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға жоғарыдан, (қағып алмай) лақтыру.) | 1 | 12.01.2024ж |
| **Нысанға төменнен лақтырыу** | Нысанаға төменнен лақтыру  ( Берілген бағытқа жүру және жүгіру. Гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдік сақтап жүру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға төменнен, (қағып алмай)лақтыру.) | 1 | 15.01.2024ж |
| Екі аяқтап секіру  ( Берілген бағытқа жүру және жүгіру. Алға қарай ұмтыла затқа дейін екі аяқтап секіру (10-15см). Гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.) | 1 | 17.01.2024ж |
| Екі аяқтап секіру (таза ауада)  (.Берілген бағытқа жүру және жүгіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға жоғарыдан, (қағып алмай) лақтыру. Алға қарай ұмтыла затқа дейін екі аяқтап секіру (10-15см).) | 1 | 19.01.2024ж |
| **Еңбектеу** | Еңбектеу  (Шеңбер бойымен қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру және әртүрлі қарқынмен жүгіру. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға төменнен, (қағып алмай)лақтыру. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу.) | 1 | 22.01.2024ж |
| Жүгіру, жүру  (Шеңбер бойымен қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру және әртүрлі қарқынмен жүгіру. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу. Еңіс тақтайдың үстімен (ені 25 см, бір басы 15-20 см көтерілген) жүру) | 1 | 24.01.2024ж |
| Жүгіру, жүру ((таза ауада)  (Шеңбер бойымен қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру және әртүрлі қарқынмен жүгіру. Еңіс тақтайдың үстімен (ені 25 см, бір басы 15-20 см көтерілген) жүру.) | 1 | 26.01.2024ж |
|  | Төрттағандап еңбектеу.  (Аяқтың ұшымен жүру, заттардың арасымен жүгіру. Жол бойымен төрттағандап еңбектеу. Орнынан ұзындыққа (20-50см) секіру.) | 1 | 29.01.2024ж |
| Орнынан ұзындыққа секіру  (Аяқтың ұшымен жүру, заттардың арасымен жүгіру. Гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модулге шығып тұру, қолын жоғары көтеру, түсу. Доғаның, орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу) | 1 | 31.01.2024ж |
| Орнынан ұзындыққа секіру (таза ауада)  (Аяқтың ұшымен жүру, заттардың арасымен жүгіру. Орнынан ұзындыққа (20-50см) секіру. Гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модулге шығып тұру, қолын жоғары көтеру, түсу.) | 1 | 02.02.2024ж |
| **6** | **Ақпан** | **Доғаның асынан еңбектеу** | Доғаның астынан еңбектеу  (Шеңбер бойымен қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру және әртүрлі қарқынмен жүгіру. Доғаның, орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу. 10-15 см биіктен секіру. ) | 1 | 05.02.2024ж |
| Биіктен секіру.  (Шеңбер бойымен қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру және әртүрлі қарқынмен жүгіру. Гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модулге шығып тұру, қолын жоғары көтеру, түсу. Үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу.) | 1 | 07.02.2024ж |
| Биіктен секіру. (таза ауада)  (Шеңбер бойымен қолдарының әртүрлі қалыптарымен жүру және әртүрлі қарқынмен жүгіру.  10-15 см биіктен секіру. Гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модулге шығып тұру, қолын жоғары көтеру, түсу.) | 1 | 09.02.2024ж |
| **Әртүрлі заттардың астымен домалату** | Әртүрлі заттардың астымен домалату  (Аяқтың ұшымен жүру, заттардың арасымен жүгіру. Үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу. Көзінің және кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен домалату.) | 1 | 12.02.2024ж |
| Арқаннан, таспадан секіру  (Аяқтың ұшымен жүру, заттардың арасымен жүгіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан, таспадан секіру. 0,5-1,5 м арақашықтыққа отырған және тұрған қалыптан доптарды домалату.) | 1 | 14.02.2024ж |
| Арқаннан, таспадан секіру (таза ауада)  (Аяқтың ұшымен жүру, заттардың арасымен жүгіру. Көзінің және кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен домалату. Еденде 10-20 см қашықтықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан, таспадан секіру). | 1 | 16.02.2024ж |
| **Доптарды домалату** | Доптарды домалату  (Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүру және жүгіру.  0,5-1,5 м арақашықтыққа отырған және тұрған қалыптан доптарды домалату. Заттардан (биіктігі 10-15 см), шеңберден шеңберге аттау.) | 1 | 19.02.2024ж |
| Бір және екі қолымен допты еденге ұру.  (Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүру және жүгіру.     Заттардан (биіктігі 10-15 см), шеңберден шеңберге аттау. Бір және екі қолымен допты еденге ұру..) | 1 | 21.02.2024ж |
| Бір және екі қолымен допты еденге ұру (таза ауада)  (Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүру және жүгіру.  Бір және екі қолымен допты еденге ұру. Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (таспалардан, текшелерден және тағы басқа) аттау.). | 1 | 23.02.2024ж |
| **Қарама –қарсы отырып допты бір –біріне домалату** | Қарама-қарсы отырып допты бір-біріне домалату  **(** Жұптасып жүру және бірінің соңынан бірі (20м дейін) жүгіру. Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (таспалардан, текшелерден және тағы басқа) аттау. Қарама-қарсы отырып допты бір-біріне домалату.) | 1 | 26.02.2024ж |
| Қолын жоғары көтеру, түсу.  (Жұптасып жүру және бірінің соңынан бірі (20м дейін) жүгіру. Қарама-қарсы отырып допты бір-біріне домалату.   Гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модулге шығып тұру, қолын жоғары көтеру, түсу. ) | 1 | 28.02.2024ж |
| Қолын жоғары көтеру, түсу (таза ауада)  (Жұптасып жүру және бірінің соңынан бірі (20м дейін) жүгіру. Гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модулге шығып тұру, қолын жоғары көтеру, түсу. Қос аяқпен алға жылжи отырып секіру) | 1 | 01.03.2024ж |
| **7** | **Наурыз** | **Доған астымен еңбектеу** | Доғаның астымен бірінің артынан бірі  еңбектеу  (Қарқынды өзгерте отырып, жүру және бағытты өзгертіп жүгіру. Қос аяқпен алға жылжи отырып секіру.  Доғаның астымен бірінің артынан бірі  еңбектеу. ) | 1 | 04.03.2024ж |
| Жүру және бағытты өзгертіп жүгіру  (Қарқынды өзгерте отырып, жүру және бағытты өзгертіп жүгіру. Бір қолымен допты еденге ұру. Үстелдің астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.) | 1 | 06.03.2024ж |
| Жүру және бағытты өзгертіп жүгіру (таза ауада)  (Қарқынды өзгерте отырып, жүру және бағытты өзгертіп жүгіру. Доғаның астымен бірінің артынан бірі  еңбектеу. Бір қолымен допты еденге ұру) | 1 | 11.03.2024ж |
| **Орнынан ұзындықта секіру** | Орнынан ұззындыққа секіру  (Аяқтың ұшымен дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.. Орнынан (20-50 см) ұзындыққа жүру, заттардың арасымен жүгіру. Үстелдің астымен нысанаға секіру) | 1 | 13.03.2024ж |
| Шеңберден шеңберге аттау  (Аяқтың ұшымен жүру, заттардың арасымен жүгіру. Шеңберден шеңберге аттау.  Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу) | 1 | 15.03.2024ж |
| Шеңберден шеңберге аттау (таза ауада)  (Аяқтың ұшымен жүру, заттардың арасымен жүгіру. Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.. Шеңберден шеңберге аттау) | 1 | 18.03.2024ж |
|  |  | **Арқан астынан еңбектеу** | Керілген арқанның астымен еңбектеу (Жұптасып жүру және бірінің соңынан бірі (20м дейін) жүгіру. Керілген арқанның астымен еңбектеу. Секіртпеден секіру.  .) | 1 | 20.03.2024ж |
| Допты кеуде тұсынан жоғары қарай (Жұптасып жүру және бірінің соңынан бірі (20м дейін) жүгіру. Допты кеуде тұсынан жоғары қарай лақтыру. Керілген арқанның астымен еңбектеу) | 1 | 27.03.2024ж |
| Допты кеуде тұсынан жоғары қарай лақтыру (таза ауада)  (Жұптасып жүру және бірінің соңынан бірі (20м дейін) жүгіру. Орнынан (20-50 см) ұзындыққа секіру. Допты кеуде тұсынан жоғары қарай лақтыру.) | 1 | 27.03.2024ж |
| **Ирелеңдеген баумен жүру** | Ирелеңдеген баудың бойымен еркін жүру, шашырап жүгіру  (Ирелеңдеген баудың бойымен еркін жүру, шашырап жүгіру. Секіртпеден секіру.  0,5-1,5 м арақашықтыққа отырған және тұрған қалыптан доптарды домалату.) | 1 | 29.03.2024ж |
| Доптарды домалату  (Ирелеңдеген баудың бойымен еркін жүру, шашырап жүгіру. 0,5-1,5 м арақашықтыққа отырған және тұрған қалыптан доптарды домалату. Орнында баяу айналу.. | 1 | 29.03.2024ж |
| Доптарды домалату (таза ауада)  (Ирелеңдеген баудың бойымен еркін жүру, шашырап жүгіру. Орнында баяу айналу.  Секіртпеден секіру) | 1 | 01.04.2024ж |
| **8** | **Сәуір** | **Өрмелеу** | Өрмелеу  (Едендегі немесе еденнен 15-30 см көтерілген арқаннан аттап жүру, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру. Секіртпеден секіру. . Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу) | 1 | 03.04.2024ж |
| Допты екі қолымен жерге соғу.  (Едендегі немесе еденнен 15-30 см көтерілген арқаннан аттап жүру, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру. Допты екі қолымен жерге соғу. Еденде 10-20 см қашықтықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру) | 1 | 05.04.2024ж |
| Допты екі қолымен жерге соғу. (таза ауада)  (Едендегі немесе еденнен 15-30 см көтерілген арқаннан аттап жүру, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру. Допты екі қолымен жерге соғу) | 1 | 08.04.2024ж |
| **Өрмелеу** | Өрмелеу  (Қарқынды өзгерте отырып, жүру және бағытты өзгертіп жүгіру. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу. Еденде 10-20 см қашықтықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан, таспадан секіру) | 1 | 10.04.2024ж |
| Арқаннан, таспадан секіру  (Қарқынды өзгерте отырып, жүру және бағытты өзгертіп жүгіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан, таспадан секіру. Кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа отырған және тұрған қалыптан доптарды домалату.) | 1 | 12.04.2024ж |
| Арқаннан, таспадан секіру (таза ауада)  (Қарқынды өзгерте отырып, жүру және бағытты өзгертіп жүгіру. Кеудесінің тұсынан әртүрлі заттардың астымен 0,5-1,5 м арақашықтыққа отырған және тұрған қалыптан доптарды домалату. Еденде 10-20 см қашықтықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан, таспадан секіру) | 1 | 15.04.2024ж |
| **Секіру** | Секіру  ( Еденнен 20 см биік керілген арқанның үстінен аттап жүру, 30-40 сек үзіліссіз жүгіру. Доптарды бір-біріне домалату. Еденде 10-20 см қашықтықта жатқан лентадан секіру) | 1 | 17.04.2024ж |
| Доптарды бір- біріне домалату.  (Еденнен 20 см биік керілген арқанның үстінен аттап жүру, 30-40 сек үзіліссіз жүгіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан, таспадан секіру. Доптарды бір-біріне домалату) | 1 | 19.04.2024ж |
| Доптарды бір- біріне домалату. (таза ауада)  (Еденнен 20 см биік керілген арқанның үстінен аттап жүру, 30-40 сек үзіліссіз жүгіру. Еденде 10-20 см қашықтықта жатқан лентадан секіру. Допты бір –біріне домалату) | 1 | 22.04.2024ж |
| **Үстел,арқанның асытымен еңбектеу** | Үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу  ( Еденнен 15-30 см көтерілген бөренеден, текшеден, гимнастикалық таяқшадан аттап жүру және белгі бойынша тоқтап, жүгіру. Үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу. Төрттағындап 20 см арақашықтықтағы заттардан аттап еңбектеу.) | 1 | 24.04.2024ж |
| Гимнастикалық таяқшадан аттап  (Еденнен 15-30 см көтерілген бөренеден, текшеден, гимнастикалық таяқшадан аттап жүру және белгі бойынша тоқтап, жүгіру. Орнында баяу айналып тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық скамейканың астымен еңбектеу.) | 1 | 26.04.2024ж |
| Гимнастикалық таяқшадан аттап жүру (таза ауада)  (Еденнен 15-30 см көтерілген бөренеден, текшеден, гимнастикалық таяқшадан аттап жүру және белгі бойынша тоқтап, жүгіру. Допты бір қолымен жерге соғу. Орнында баяу айналып тепе-теңдікті сақтау) | 1 | 29.04.2024ж |
| **9** | **Мамыр** | **Алға қарай ұмтыла қос аяқпен секіру** | Алға қарай ұмтыла қос ақпен секіру  ( Ирелеңдеген баудың бойымен еркін жүру, шашырап жүгіру. Алға қарай ұмтыла қос ақпен секіру (10-15 см). Кедергілі жазықтың бетімен еңбектеу). | 1 | 03.05.2024ж |
| Ирелеңдеген баудың бойымен еркін жүру, шашырап жүгіру  (Ирелеңдеген баудың бойымен еркін жүру, шашырап жүгіру. Үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеу. Алға қарай ұмтыла қос ақпен секіру(10-15 см)..) | 1 | 06.05.2024ж |
| Ирелеңдеген баудың бойымен еркін жүру, шашырап жүгіру (таза ауада)  (Ирелеңдеген баудың бойымен еркін жүру, шашырап жүгіру. Кедергілі жазықтың бетімен еңбектеу. Еденде 20 см қашықтықта жатқан лентадан секіру.) | 1 | 08.05.2024ж |
| **Түрлі арқанмен жүру** | Түрлі қарқынмен жүру және жүгіру  (Түрлі қарқынмен жүру және жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып жүру және жүгіру. Орнында баяу айналып тепе-теңдікті сақтау. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу.) | 1 | 10.05.2024ж |
| Допты бір-біріне домалату.  (Баяу қарқынмен жүру және жүгіру. Еденде 20 см қашықтықта жатқан лентадан секіру. Қарама-қарсы отырып допты бір-біріне домалату.   .) | 1 | 13.05.2024ж |
| Допты бір-біріне домалату. (таза ауада)  (Орташа қарқынмен жүру және жүгіру. Қарама-қарсы отырып допты бір-біріне домалату.   Орнында баяу айналып тепе-теңдікті сақтау .) | 1 | 15.05.2024ж |
| **10-15 см биіктен секіру** | 10-15 см биіктен секіру  (Жүруді мен жүгіруге ауыстыру және керісінше. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеу. 10-15 см биіктен секіру) | 1 | 17.05.2024ж |
| Орнында баяу айналу  (Жүруді мен жүгіруге ауыстыру және керісінше. 10-15 см биіктен секіру. Орнында баяу айналу.) | 1 | 17.05.2024ж |
| Орнында баяу айналу (таза ауада)  (Жүруді мен жүгіруге ауыстыру және керісінше. Орнында баяу айналу. 10-15 см биіктен секіру.) | 1 | 20.05.2024ж |
| **Алысқа лақтыру** | Алысқа лақтыру  (Бір қалыпты жүру Ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыру. Жол бойымен еңбектеу. ) | 1 | 24.05.2024ж |
| Орнында баяу айналу  (.Гимнастикалық орындық үстімен жүріп келіп,бір орнында баяу айналу.) | 1 | 27.05.2024ж |
| Орнында баяу айналу (таза ауада)  (Гимнастикалық орындық үстінде тұру, қолын жоғары көтеру және түсу. Бір орнында баяу айналу.) | 1 | 29.05.2024ж |
| **Арқан астынан еңбектеу** | Керілген арқанның астымен еңбектеу (Жұптасып жүру және бірінің соңынан бірі (20м дейін) жүгіру. Керілген арқанның астымен еңбектеу. Секіртпеден секіру.  .) | 1 | 31.05.2024ж |

**Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурберген Өскенгүл**

**«Балдырған» кіші топ тәрбиешілері:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хумаш Нургул**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закерия Айнур**